

## Recopilación de Comportamientos (A-B-C)

Use este formulario para anotar comportamientos que no suceden a menudo, note Antecedentes y Consecuencias

**Rutina Reto:** \_\_\_\_\_

**Comportamiento Reto:** \_\_\_\_\_

Fecha	Antecedente (¿Qué sucede justo <b>antes</b> de la conducta?)	Intensidad del <b>comportamiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuento (uno / por línea)</li> <li>▪ Espacio de tiempo (ejem.: 15 segundos)</li> <li>▪ Calificación (1=leve, 3=severo)</li> </ul>	Consecuencias (¿Qué sucede justo <b>después</b> del comportamiento?)	¿El comportamien- to paró/disminuyó justo después de la consecuencia?
2/10/11	(Ejemplo) Se le dijo que apagará la TV	Berrinche (calificación = 2)	Instrucciones repetidas	<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No
				<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
				<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
				<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
				<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
				<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
				<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
				<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
				<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
				<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
				<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
				<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
				<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Algunos Antecedentes Comunes:	Algunas Consecuencias Comunes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peticiones nuevas o repetidas o instrucciones</li> <li>▪ Corrección (del comportamiento del niño o errores)</li> <li>▪ Quitarle algo (o amenazar a hacer esto)</li> <li>▪ No puede tener algo que quiere</li> <li>▪ El adulto está ocupado (no está poniendo atención)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las peticiones paran o terminan (deja de hacer su tarea)</li> <li>▪ Las correcciones se paran... o las correcciones se repiten</li> <li>▪ Tener de regreso o quedarse con lo que se le quitó</li> </ul>

- Los compañeritos no ponen atención al niño
- Adultos/compañeros comienzan a poner más atención o se acercan más
- Ruidos altos o repentinos o movimientos

- Obtener las cosas que quería
- El adulto comienza a poner atención al niño
- Los compañeros comienzan a poner atención al niño
- Los adultos/compañeros dejan al niño tranquilo
- Los ruidos o movimientos terminan o se saca al niño de la situación