

## Estrategias Generales

... hacer **comportamientos Problemas Innecesarios** y **comportamientos Preferidos Fácil**

### 1. Modifique las expectativas

- Enseñe por Adelantado qué ES lo que espera en cada rutina (comportamiento preferido) y cuál será la recompensa
- Practique mientras todo está bien
- Acuerde una señal silenciosa (no invasiva, no reforzante)
- Pre enseñe justo ANTES de que se precipiten los problemas
- Provea opciones (cuando pueda) ANTES de los comportamientos problemas
- Use señas silenciosas DURANTE situaciones de comportamientos problemas
- Premie los comportamientos esperados No premie el comportamiento problema
- Enseñe DESPUÉS del comportamiento problema (durante momentos buenos)

### 2. Organice el espacio

- Para resaltar opciones (juguetes, tareas, responsabilidades, ropas, comidas, etc) utilizando objetos, fotos u otros símbolos
- Para Crear Límites (adonde comemos, adonde jugamos tranquilamente, bruscamente, adonde nos cambiamos la ropa, etc)

- Para realzar la independencia (contenedores específicos, ganchos, gavetas, etc, para cosas específicas, para encontrar todo y guardarlo fácilmente
- Cuando todo ya este guardado, en los botes, en las repisas, etc.
- Para recordar al alumno del Comportamiento Preferido (casi buenos modelos de conductas)
- Para minimizar Distracción o Tentación (hacer tareas en la habitación y lejos de la TV)
- Para Garantizar la Seguridad (mantenga el niño a la vista si se aleja corriendo)
- Garantice que el comportamiento preferido no pasa por desapercibido.

### **3. Organize el tiempo**

- Para asegurar actividades previsibles (revisión del programa del día con aquellos niños que no disfrutan las sorpresas)
- Para resaltar las opciones (haga un horario con espacios en blanco para que el niño los llene)
- Para crear ímpetu (comience con varias tareas altamente deseadas antes de proseguir con cosas menos preferidas)
- Par realzar la motivación (haga que las tareas altamente deseadas sean seguidas por aquellas menos preferidas)
- Para Retrasar la gratificación (para que el niño sepa que lo que quiere sí va a pasar pero no en este momento)

- Para asegurar el Refuerzo (enseñar al niño que no se completan las tareas sin mostrar su trabajo al cuidador)

#### **4. Mejore su Relación**

- Note y Reconozca los comportamientos preferidos ANTES de que los comportamientos problemas ocurran (¿será que los premios que doy exceden las correcciones?)
- Asuma la responsabilidad de asegurar el éxito del niño DURANTE comportamientos problemas (señas silenciosas para incitar comportamientos preferidos)
- Celebración de pequeños éxitos para regresar a la normalidad DESPUÉS de que ocurren comportamientos problemas
- Tome responsabilidad por su propio comportamiento
  - Absténgase de reñir o amenazar, culpar
  - Sea el ejemplo que espera en su hijo
  - Sea claro acerca de los mensajes que desea transmitir
- De verdad escuche y déjele saber a su hijo que le escuchó
- Demuestre gratitud por las “buenas opciones” que él/ella ha tomado
- Auto monitoree su propio comportamiento para entender la perspectiva del niño

