

Prácticas Prometedoras —Ayudando a su Hijo a Leer y Comprender con Fluidez

Promising Practices—Fluency: Helping Your Child Read and Understand — Spanish Version

Para poder ser un buen lector, su hijo debe tener la habilidad de hacer dos cosas al mismo tiempo:

- 1) descifrar las palabras en una página y
- 2) entender el significado de las palabras

La instrucción de lectura temprana se enfoca en enseñar a un niño cómo leer palabras individuales. Pero ser bueno para leer palabras solas no es la única destreza que su niño necesita. Una vez que su hijo se ha hecho bueno para descifrar palabras solas, él o ella necesita aprender a leer con facilidad, convirtiéndose en un niño que puede leer con fluidez.

Los niños que leen con fluidez han ido más allá de poder descodificar bien palabras individuales. Los niños que leen con fluidez leen rápidamente y con precisión. Ellos pueden leer con expresión. Tienden a separar las oraciones en grupos de palabras basadas en su significado. También tienden a leer muchas palabras individuales automáticamente. Pueden comprender lo que están leyendo. Esta es la meta fundamental para la lectura.

Es difícil entender qué es lo que se está leyendo cuando uno no lee con fluidez. Los investigadores creen que todo mundo tiene una habilidad limitada para prestar atención cuando se está aprendiendo una tarea nueva. Así que si su hijo necesita usar mucha atención para descodificar palabras individuales, le sobra muy poca atención para comprender lo que está leyendo. Una vez que la descodificación se ha hecho automática, la atención puede entonces enfocarse en la comprensión del significado. Los niños que leen con fluidez pueden empezar a disfrutar el significado de lo que leen. Ellos pueden pasar de aprender a leer a leer para aprender.

Pregunte a la maestra de su hijo acerca del nivel de lectura de su hijo. El estará listo para trabajar en convertirse un lector con fluidez cuando esté leyendo en el nivel de segundo o tercer grado. Si su hijo todavía está aprendiendo a leer con

fluidez, existen algunas cosas que usted puede hacer para ayudar.

Añíme a su niño a leer más.

La investigación nos dice que la mejor manera de convertirse en un mejor lector es pasar más tiempo leyendo. Cualquier cosa que usted haga para animar a su hijo a pasar más tiempo leyendo le ayudará a leer mejor. Leyendo a su hijo en voz alta a mientras él ve la página también ayuda. En ocasiones, ponga los subtítulos cuando él esté viendo la televisión. Escriba notas breves a su hijo. Mientras más lea el niño, más automática se convertirá su lectura. Trate de ser creativo con el material de lectura. Recuerde que CUALQUIER tipo de lectura es mejor que nada.

Leer material nuevo o volver a leer material ya conocido ambos ayuda a mejorar la fluidez.

Los investigadores han tratado de figurar qué tipos de material de lectura son mejores para mejorar la fluidez de la lectura. Leer con fluidez parece mejorar basado en la cantidad de tiempo que el niño lee. No importa si el niño pasa el tiempo leyendo material nuevo o re-leyendo sus selecciones favoritas. Si él desea, permita que su hijo re-lea su libro favorito una vez más. Podría no ser interesante para usted, pero está ayudando a su hijo a leer con más fluidez.

Lea en voz alta no solo a su hijo, sino CON su hijo.

Las investigaciones han demostrado que usted, como padre o madre, puede servir como ejemplo de un lector con fluidez para su hijo. Lean juntos en voz alta. A esto se le llama coral, en pares, o lectura asistida.

Deje que su hijo escoja algo interesante para leer. Primero, usted tomará la guía y su hijo le seguirá. Apunte hacia las palabras cuando las pronuncia. Lea claramente y con expresión.



Technical Assistance ALLIANCE
for Parent Centers
8161 Normandale Blvd.
Minneapolis, MN 55437-1044
952.838.9000
952.838.0190 TTY
952.838.0199 fax
888.248.0822 National Toll-free
alliance@taalliance.org

www.taalliance.org

Vaya a un paso que sea cómodo para su hijo. Deje que le siga con su voz y apunte a la palabra que los dos están diciendo. Si su hijo desea leer un poco a solas, déjelo. Intervenga cuando se le dificulte una palabra. Pronuncie la palabra correctamente y comiencen de nuevo la lectura en voz alta juntos al inicio de esa oración.

El método es multi-sensorial: combina los sentidos de la visión y audición de su hijo con las actividades motrices de hablar y apuntar. Cuando se hace regularmente, esta actividad puede ayudar a su hijo a obtener más fluidez.. Si bien es cierto que no es tan efectivo como leer con una persona, algunos niños podrán beneficiarse de la actividad multisensorial de leer en voz alta con un libro en cassette. Los libros en cassettes están disponibles en las bibliotecas públicas de su vecindario.

Buena instrucción en fluidez incluye aprender acerca del ritmo y expresión de nuestro lenguaje.

Usted o la voz del libro en cassette es un ejemplo para leer con expresión. Al escuchar la lectura expresiva a un buen ritmo, su hijo está aprendiendo como agrupar palabras en frases significativas. Una buena destreza al ritmo y expresión ayuda a los lectores a comprender y disfrutar lo que están leyendo.

Como padre, usted puede ayudar a su hijo a ser un mejor lector. Usted puede hacer esto al hacer de la lectura algo divertido y rodeándolo de textos. Recuerde, como un lector en desarrollo, su hijo debe hacer más que descifrar las palabras en una página. Su hijo debe también a aprender a entender lo que está leyendo.

Para más información

Kuhn, M.R. & Stahl, S.A. (2000). Fluency: A Review of Developmental and Remedial Practices. CIERA Report #R2-008, Center for the Improvement of Early Reading Achievement.

Available in print from: CIERA/University of Michigan, School of Education, 610 E. University Ave.,1600 SEB, Ann Arbor, MI 48109, 734-647-6740 voice; Web site: www.ciera.org.

Available online at www.ciera.org/library/reports.

Referencias adicionales

Berliner, D.C. (1981). Academic learning time and reading achievement. In J.T. Guthrie (Ed.). *Comprehension and teaching: Research Reviews* (pp. 203-226). Newark, DE. International Reading Association.

Carbo, M. (1978). Teaching reading with talking books. *The Reading Teacher*, 32, 267-273.

Chall, J.S. (1996). *Stages of reading development* (2nd ed.). Fort Worth, TX: Harcourt-Brace.

Chomsky, C. (1978). When you still can't read in third grade after decoding, what? In S.J. Samuels (Ed.). *What research has to say about reading instruction* (pp. 13-30). Newark, DE: International Reading Association.

Dahl, P.R. (1979). An experimental program for teaching high speed word recognition and comprehension skills. In J.E. Button, T. Lovitt, & T. Rowland (Eds.), *Communications research in learning disabilities and mental retardation* (pp. 33-65). Baltimore, MD: University Park Press.

Heckelman, R.G., (1969). A neurological-impress method of remedial reading instruction. *Academic Therapy Quarterly*, 4(40), 277-282.

Heckelman, R.G. (1986). N.I.M. revisited. *Academic Therapy*, 21, 411-420.

Hollingsworth, P.M. (1978). An experimental approach to the impress method of teaching reading. *The Reading Teacher*, 31, 624-626.

LaBerge, D., & Samuels, S.J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 6, 293-323.

Mathes, P.G., & Fuchs, L.S. (1993). Peer-mediated reading instruction in special education resource rooms. *Learning Disabilities Research and Practice*, 8, 233-243.

Perfetti, C.A. (1985). *Reading ability*. New York: Oxford University Press.

Samuela, S.J. (1979). The method of repeated readings. *The Reading Teacher*, 32, 403-408.

Stanovich, K.E. (1984). The interactive-compensatory model of individual differences in the development of reading fluency. *Reading Research Quarterly*, 16, 32-71.

Topping, K. (1987). Paired reading: A powerful technique for parent use. *The Reading Teacher*, 40, 608-614.

Young, A.R., Bowers, P.G., & MacKinnon, G.E. (1996). Effects of prosodic modeling and repeated reading on poor reader's fluency and comprehension. *Applied Psycholinguistics*, 17, 59-84.