

Consejos a Padres para Planeamiento de Transición

Parenting Tips for Transition Planning—Spanish Version

Un verdadero proceso de transición exitoso y significativo, es el resultado de un planeamiento integral del equipo que es impulsado por los sueños, deseos y habilidades del joven y mejora no solo la participación del joven en la escuela sino también en su hogar y en su vida en la comunidad.

Un plan de transición proporciona la estructura básica para preparar a una persona a vivir, trabajar, y a jugar en la comunidad, tan plena e independientemente como sea posible. Como en todos los aspectos de la vida, mientras más planeamiento en transición tome lugar mientras el joven está en la escuela, más preparado estarán él y su familia cuando se necesiten tomar decisiones y acciones.

Transición y el Plan IEP

Desde 1987, un plan de transición ha sido un componente requerido del Plan de Educación Individualizada (Individualized Education Plan—IEP) para los estudiantes de Minnesota a más tardar a los 14 años, o alumnos en el noveno grado. La legislación federal ahora requiere planes de transición en todos los estados para estudiantes de 16 años de edad o mayores, y puede ser proporcionado tan temprano como desde los 14 años si el planeamiento beneficia al alumno.

Los servicios de transición deben estar basados en las necesidades del alumno, tomando en cuenta sus preferencias e intereses. Los servicios deben incluir instrucción, experiencias en la comunidad, el desarrollo de trabajo y otros objetivos para después de la escuela y vida adulta, y si es necesario, entrenamiento en destrezas de vida diaria y acceso a evaluaciones funcionales vocacionales.

Todos estos servicios deben ser proporcionados en una forma que reconozca los antecedentes culturales del alumno y que sean sensibles a su idioma nativo, si no es el inglés.

Las escuelas están requeridas a invitar a los alumnos a participar en sus reuniones de IEP cada vez que se consideren los servicios de transición. Los servicios de transición son un componente requerido del IEP para estudiantes durante sus años de transición, y en consecuencia, esos servicios son discutidos en forma rutinaria en reuniones de IEP para alumnos con 14 años de edad o mayores.

Si el alumno no asiste a la reunión de IEP, el personal de la escuela debe tomar medidas para asegurarse de que las preferencias e intereses del alumno han sido considerados.

Los mejores planes de transición son aquellos que ayudan al alumno a lograr sus sueños y aspiraciones. Para asegurar eso, los alumnos deben ser incluidos en todos los aspectos del planeamiento y fijamiento de metas, y a animarlo a participar en las reuniones de IEP. Esta participación mantendrá a todos los miembros del equipo enfocados en las necesidades individuales y los deseos del alumno. También ayudará al alumno a desarrollar sus habilidades de toma de decisiones y destrezas para abogar por sí mismo.

La preparación anticipada puede asistir a los alumnos y a sus padres a través del proceso de transición y ayudarles a contribuir a un plan de transición integral proporcionando una dirección para las metas y objetivos. Al ser proactivo y al expandir su conocimiento y conciencia en temas de transición, los padres y los alumnos pueden convertirse en miembros poderosos del equipo de transición.

Satisfaciendo las necesidades de transición de los alumnos

Para que el IEP satisfaga las necesidades de transición del alumno, ambos, padres y personal de la escuela deben evaluar las habilidades, destrezas e intereses del alumno. La escuela logra lo anterior a través de las evaluaciones de diagnóstico y observaciones

informales. Los padres pueden hacerlo a través del conocimiento diario de su hijo y de conversaciones con él acerca de sus metas futuras.

Los padres y estudiantes deben considerar los siguientes puntos cuando inician el proceso de transición y se preparan o participan en una reunión de transición de IEP:

- Pregunte a su hijo qué le gustaría hacer de su vida. ¿Cuáles son sus sueños, metas, etc.? Incorpore las respuestas a todos los aspectos del planeamiento de transición. Si su hijo no habla o tiene dificultades para comunicar esos pensamientos, use el conocimiento que tiene de él para asegurarse de que los planes de transición reflejan lo que le gusta, lo que no le gusta, etc.
- Conozca las necesidades, habilidades y destrezas de su hijo. Familiarícese con cuánta asistencia necesita no necesita él para cumplir con sus tareas.
- Conozca cuáles son los resultados que usted y su adolescente desean. Haga sugerencias en las reuniones acerca de las acciones que usted siente son necesarias para alcanzar o avanzar hacia las metas en el plan de transición.
- Anime a su hijo a asistir a las reuniones de IEP. El será invitado. Preparense juntos para la reunión.
- Anime a su hijo a desarrollar destrezas para abogar por sí mismo. Haga que el personal de la escuela dirija las preguntas a su hijo.
- Conozca qué programas, servicios, acomodaciones o modificaciones usted o su adolescente desean. Sea claro en las necesidades de transición o asuntos de su hijo.
- Determine quién va a ser responsable de qué en el plan de transición. Pida las fechas específicas.
- Decida si los programas educativos y de transición deben enfatizar metas prácticas o académicas o de las dos.

- Manténgase alerta de las oportunidades de entrenamiento con base comunitaria que proporciona su escuela. Los padres y su hijo o hija deben decidir qué tanto él o ella debe participar en esas actividades ahora y en el futuro.
- Solicite una copia del horario escolar de su hijo cada trimestre o semestre.
- Solicite información de todas las clases disponibles para alumnos, para que su hijo pueda participar en la selección de clases y la planeación de su horario.
- Determine cómo el programa educativo o de transición de su hijo podría estar más integrado a programas regulares.
- Averigüe quién asistirá a las reuniones de IEP. Familiarícese con los papeles y funciones de los miembros del equipo.
- Haga arreglos para que un miembro de la familia, amigo o abogado le acompañe a usted y a su hijo a las reuniones de planeamiento como apoyo o para tomar notas, si fuera necesario.

En general, familiarizándose ahora con los sistemas o agencias de servicios para adultos, ayudará a su hijo o hija a tomar decisiones que tendrán impacto en el futuro.

Un consejo final: Empiece a pensar acerca de las necesidades que existirán en el estatus legal de su hijo o hija cuando cumpla 18 años. Si él o ella no pueden tomar decisiones informadas acerca de asuntos importantes (tratamiento médico, acomodaciones para vivir, arreglos financieros, etc.), su familia pudiera querer aprender más acerca de tutelaje y representación legal.

Al aprender tanto como sea posible acerca de estas opciones, su familia puede estar segura que los derechos de su hijo o hija están protegidos, y al mismo tiempo le permite a él o ella mantener tanta independencia como sea posible.